

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Волоконовской ДШИ  
О.А. Мирошниченко  
Приказ № 33/4 от «31» августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМА ПОСТУПАЮЩИХ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,**  
**ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ**  
**по дополнительным общеобразовательным программам**  
**в области искусств**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Детская школа искусств имени М.И.Дейнеко»  
п.Волоконовка Волоконовского района

**1. Общие положения**

1.1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения дополнительного образования независимо от пола, расы, национальности, языка, места жительства, отношения к религии, состояния здоровья, социального положения.

1.2. Положение об особенностях проведения приема поступающих с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени М.И.Дейнеко» п.Волоконовка Волоконовского района устанавливает порядок приема на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств.

**2. Права и обязанности участников образовательного процесса**

2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей ( законных представителей) и на основании рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии (ст. 55 ч.3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 года.)

2.2. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при поступлении в МБУДО «Детская школа искусств имени М.И.Дейнеко» (далее по тексту - Учреждение) кроме документов, указанных в локальных актах о порядке приема и отбора детей по дополнительным общеобразовательным

программам в области искусств (далее – Правила приема), предоставляют также заключение психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающее принадлежность поступающего ребенка к соответствующей категории.

2.3. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу должны оценивать возможность обучения своего ребенка в Учреждении, учитывая особенность передвижения ребенка по школе, степень доступа в аудитории, туалетные помещения Учреждения.

### **3. Порядок приёма и осуществление образовательной деятельности**

3.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды могут сдавать вступительные прослушивания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

3.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят вступительные прослушивания, требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей, в составе и порядке, определенном Правилами приема, с учетом, при необходимости, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей.

3.3. При проведении вступительных прослушиваний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- прослушивания, определяющие наличие у поступающих определенных творческих способностей, проводятся индивидуально;
- обязательное присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные помещения.

3.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3.5. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации для обучающихся детей-инвалидов.

3.6. Групповые занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы совместно с другими обучающимися. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами по специальным дисциплинам проводятся индивидуальные занятия как в Учреждении, так и по месту жительства.

3.7. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

3.8. Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе адаптированной образовательной программы, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.9. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

3.10. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса, за жизнь и здоровье обучающихся.

3.11. В остальной части порядок приема и проведение вступительных

прослушиваний для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов регламентируется Правилами приема в Учреждение.

#### **4. Правила подачи и рассмотрения апелляций**

4.1. По результатам вступительных прослушиваний поступающий имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения вступительных испытаний или несогласия с его результатом.

4.2. Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного прослушивания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результата сдачи вступительного прослушивания.

4.3. Апелляция подается на следующий день после объявления оценки по вступительному прослушиванию лично или родителями (законными представителями) поступающего. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня и рассматривает апелляции в течение следующего рабочего дня после подачи апелляции.

4.4. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из его родителей (законных представителей).

4.5. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному прослушиванию. Оформленное протоколом решение комиссии доводится до сведения поступающего.

#### **5. Порядок зачисления Учреждение.**

5.1. Вне конкурса, при получении положительных оценок на вступительных прослушиваниях, принимаются дети, льготы для которых предусмотрены законодательством РФ: дети - инвалиды; дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей.

5.2. Зачисление обучающихся в Учреждение на обучение по образовательным программам в области искусств производится приказом руководителя Учреждения.